**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki **2022/2023**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | pedagogika osób ze spektrum autyzmu |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 4 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe; Moduł C.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Remigiusz Kijak, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Izabela Marczykowska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 1 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

warsztaty: zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa, Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną, Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością, Teoretyczne podstawy wychowania, |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Pokazanie studentom współczesnego nurtu w pedagogice specjalnej jakim jest rehabilitacja i edukacja osób ze spektrum autyzmu. |
| C2 | Przedmiot eksponuje strukturę i funkcje instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych na rzecz dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmem. |
| C3 | Przedmiot zwraca uwagę na strukturę procesu komunikowania się warunkującego prawidłowość w relacjach społecznych osób ze spektrum autyzmu. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK\_01 | Potrafi diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów ze spektrum autyzmu; | PS.W4. |
| EK\_02 | Potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do osób ze spektrum autyzmu. | PS.W5. |
| EK\_03 | Potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów ze spektrum autyzmu; | PS.W9. |
| EK\_04 | Potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych; | PS.W10. |
| EK\_05 | Zna podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy; | PS.W13. |
| EK\_06 | Jest gotów wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; | PS.U1. |
| EK\_07 | Jest gotów rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu; | PS.U2. |
| EK\_08 | Potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych; | PS.U10. |
| EK\_09 | Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; | PS.U13. |
| EK\_10 | Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; | PS.K2. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

nie dotyczy

1. Problematyka warsztatów:

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Współczesne nurty w rehabilitacji i edukacji osób z autyzmem. |
| Struktura systemu edukacji osób ze spektrum autyzmu w Polsce. |
| Funkcje systemu rehabilitacji osób ze spektrum autyzmu w Polsce. |
| Instytucje edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze w działalności rehabilitacyjnej na rzecz dzieci, młodzieży i osób dorosłych ze spektrum autyzmu. |
| Proces komunikowania się interpersonalnego i społecznego osób ze spektrum autyzmu. |
| Wspomaganie komunikacji dzieci ze spektrum autyzmu. |
| Zasady tworzenia i stosowania społecznych opowieści i komisów w pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu i jego rodziną. |
| Zabawa w życiu dzieci ze spektrum autyzmu. |
| Rola pełnosprawnych rówieśników w procesie edukacji osób ze spektrum autyzmu. |
| Dorosły ze spektrum autyzmu – jakość życia. |

3.4 Metody dydaktyczne

elementy wykładu z prezentacją multimedialną, analiza sytuacji, zjawisk, dobrych praktyk i doświadczeń

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | referat, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 02 | referat, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 03 | referat, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 04 | referat, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 05 | referat, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 06 | referat, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 07 | referat, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 08 | referat, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 09 | referat, wypowiedź studenta | warsztaty |
| EK\_10 | referat, wypowiedź studenta | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - 80 % obecności na ćwiczeniach  - przygotowanie referatu na uzgodniony z wykładowcą temat  - wypowiedź studenta podczas analizy zadanej do opracowania sytuacji problemowej  - ocenianie w tradycyjnej formie |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego | - |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  Przygotowanie referatu  Analiza literatury  Przygotowanie sytuacji problemowej  Przygotowanie do egzaminu | 2  2  1  10 |
| SUMA GODZIN | 30 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **1** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Attwood T.: Zespół Aspergera. Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2006. 2. Baron-Cohen S., Bolton P.: Autyzm. Fakty. Krajowe Towarzystwo Autyzmu Oddział w Krakowie, Kraków 1999. 3. Danielewicz D., Pisula E. (red.): Terapia i edukacja osób z autyzmem. Wybrane zagadnienia. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2003. 4. Frith U.: Autyzm i Zespół Aspergera. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2005. 5. Gałkowski T., Kossewska J. (red.): Autyzm wyzwaniem naszych czasów. Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2000. 6. Jaklewicz H.: Autyzm wczesnodziecięcy. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 1993. 7. Jaklewicz H. (red.): Edukacja osób autystycznych w praktyce i badaniach naukowych. Stowarzyszenie Pomocy Osobom Autystycznym, Gdańsk 1998. 8. Kruk-Lasocka J.: Autyzm, czy nie autyzm? Problemy diagnozy i terapii pedagogicznej małych dzieci. Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji, Wrocław 2003. 9. Maciarz A., Biadasiewicz M.: Dziecko autystyczne z zespołem Aspergera. Studium przypadku. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2000. 10. Winczura B. (2008). *Dziecko z autyzmem. Terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu*. Kraków. 11. Pisula E.: Autyzm i przywiązanie. Studia nad interakcjami dzieci z autyzmem i ich matek. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003. 12. Pisula E.: Autyzm u dzieci. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000. 13. Pisula E.: Małe dziecko z autyzmem. Diagnoza i terapia. Gdańsk Wydawnictwo Psychologiczne 2005. 14. Pisula E.: Psychologiczne problemy rodziców dzieci z zaburzeniami rozwoju. Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 1998. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Błeszyński J.: Mowa i język dzieci z autyzmem. Wybrane zagadnienia. WSP, Słupsk 1998. 2. Bobkowicz-Lewartowska L.: Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2000. 3. Gałkowski T., *Czy dzieci autystyczne mają świadomość tego, że inni czują i myślą?* [w:] „Dziecko Autystyczne”, 1997, 5(2), 28-33. 4. Winczura B., 2010, *Zabawa jako komponent rozwoju teorii umysłu u dzieci z autyzmem.* W: B. Winczura (red.) Autyzm. Na granicy zrozumienia, Impuls, Kraków,87-99.   Pisula E., *Od badań mózgu do praktyki psychologicznej. Autyzm*. GWP, Sopot 2012.   1. Pisula E.: Autyzm. Fakty, wątpliwości, opinie. WSPS, Warszawa 1993. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)